

7 décembre 2023

« Le jeu libre en Lieu d'Accueil Enfants Parents : un outil au service de la relation parent-enfant-accueillant ? ».

Déroulement de cette journée :

- 9h à 9h 30 : accueil au Centre Germaine Tillion social 2 rue René Fonck 88100 Saint-Dié-Des-Vosges.
- 9h 30 : travail en petits groupes et mise en commun sur le thème du jour.
- 11h30 : visite et présentation du Lieu d'Accueil Enfants Parents « l'Atelier rencontre ».
- 12h : Repas à l'ESAT Le Belmont, Rue du Parc d'activité, 88470 Saint-Michel-sur-Meurthe.
- 13h45 à 16h15 : intervention de Madame Sandra LODDO, Educatrice de Jeunes Enfants, pédagogue et fondatrice de l'organisme de formation AKILISSO .
- 16h 30 fin des travaux

Thème : *Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant- accueillant ?*

Notre programme

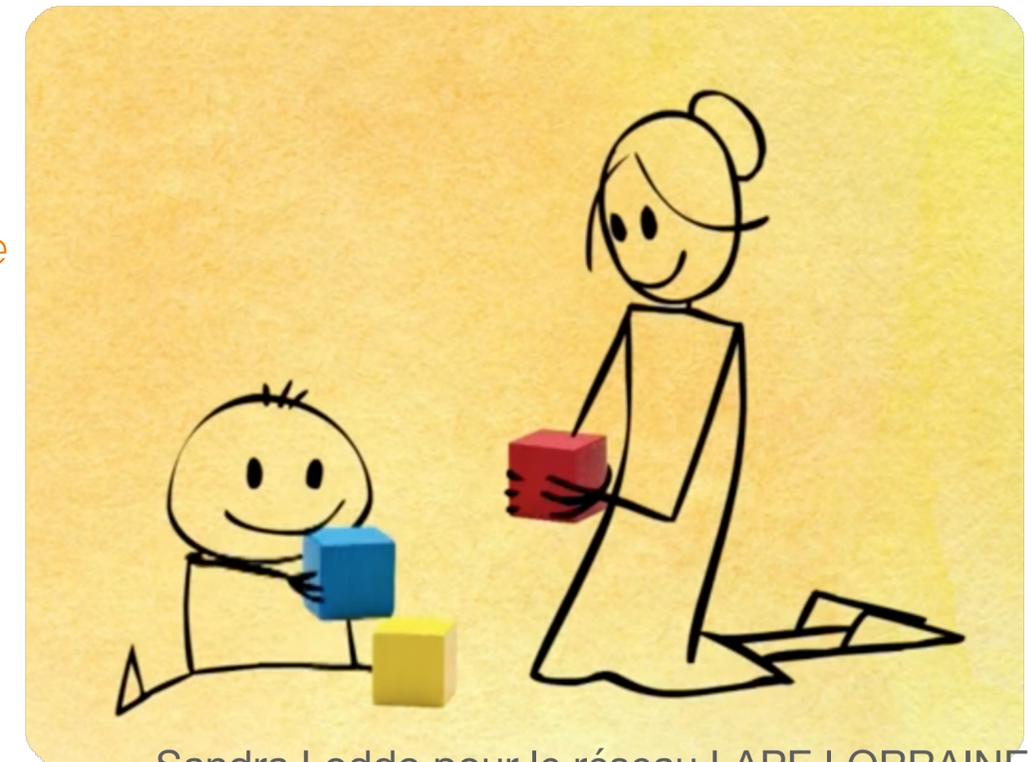
Introduction

1/ Réflexions sur la posture de joueur du parent, de l'accueillant.e : quelles représentations? quelles attentes induites ?

2/ Détour théorique sur les courants pédagogiques contemporains ... et leurs points commun avec des courants pédagogiques de référence

3/ Focus sur les besoins des enfants et leurs compétences psychosociales

4/ Échanges sur l'aménagement de l'espace en lien avec les apports de la matinée



Sandra Loddo pour le réseau LAPE LORRAINE

Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant- accueillant ?

Introduction : Revisitons ensemble la notion d'Activité chez l'enfant

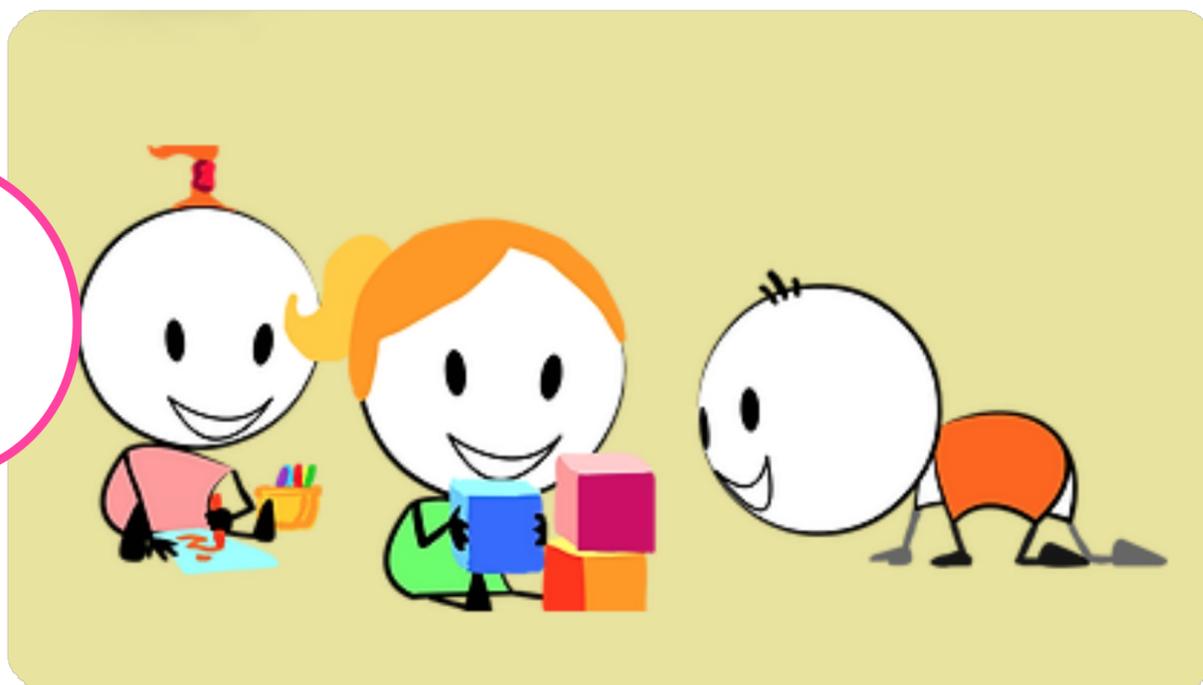
Exercice pratiques pour les accueillant.e.s



Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant- accueillant ?

Introduction : Revisitons ensemble la notion d'Activité chez l'enfant : d'accord ! Pas d'accord !

Enfant acteur
et auteur de son
développement



Emmi PIKLER

Activité
privilegiée
de l'enfant toute la
journée

Moyen
d'expression
privilegiée de l'enfant



Respect du
rythme

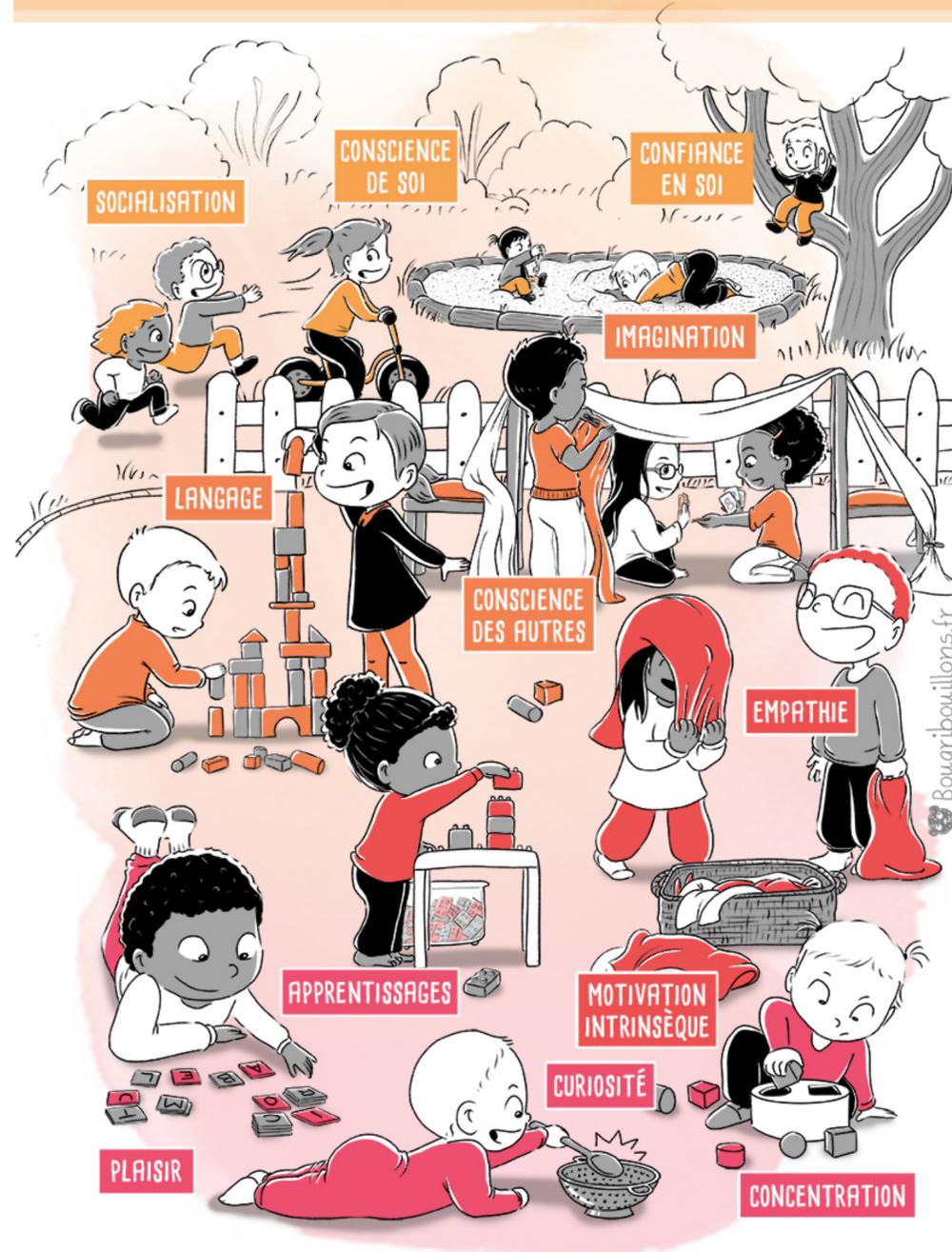
LE JEU LIBRE 1/2

*Le jeu libre en LAEP :
un outil de la
relation parent-
enfant-
accueillant ?*

*Pour aller plus loin visitez
le site de Virginie MAILLARD*

<https://bougribouillons.com>

Le jeu libre est un jeu initié par l'enfant et auto-régulé.
L'enfant décide de ses règles et de sa durée. L'adulte, quant à lui,
a un rôle important : celui d'observer et de rester disponible.
**Le jeu libre n'a pas forcément de finalité. C'est en revanche
un véritable trésor pour le développement de l'enfant.**



Les activités dirigées, structurées ou encadrées par l'adulte ne peuvent
remplacer le jeu libre dans tout ce qu'il développe chez l'enfant.

Faisons-leur confiance !

*1/ Réflexions sur la
posture de joueur du
parent, de
l'accueillant.e :
quelles
représentations?
quelles attentes
induites ?*

Sandra Loddo pour le réseau LAPE LORRAINE

Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant-accueillant ?

1/ Réflexions sur la posture de joueur du parent, de l'accueillant.e : quelles représentations? quelles attentes ?

Y a-t-il des activités spéciales à faire ?

Toutes sortes d'activités participent au développement de bébé : calme ou en mouvement, seul, à deux, en groupe, dehors ou dedans, organisées ou improvisées. A nous de proposer selon notre humeur, notre culture, nos habitudes ou les envies de notre enfant.

Une des activités préférées de bébé : c'est le jeu ! Pour bien s'amuser, pas besoin de matériel cher et compliqué : jouer à coucou ou à cache-cache, faire les marionnettes, courir dans un parc ou un jardin, observer une fleur... Cela suffit pour éveiller l'imagination de bébé. Les activités physiques sont aussi très intéressantes pour le développement harmonieux de bébé. Et pour savoir ce qui convient à son âge, on peut lui faire confiance : la meilleure solution c'est d'essayer et de voir comment il réagit. Et si il s'ennuie ou n'est pas intéressé, inutile d'insister, on essaye autre chose !

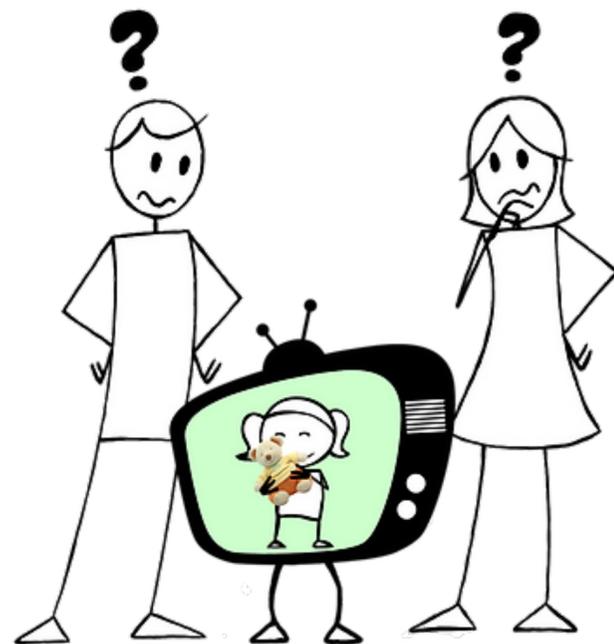
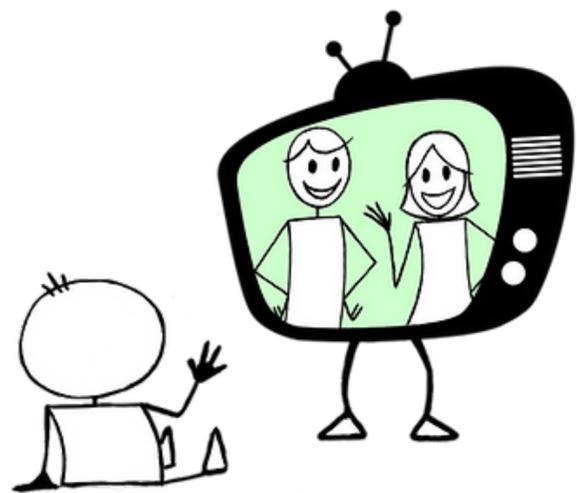
Jouer tout seul est bénéfique, du moment que bébé peut le faire sans risque d'accidents et que cela ne dure pas trop longtemps. Avec ce « jeu libre » à son propre rythme, il développe son autonomie et sa créativité.

Quand bébé est tout petit, dès les premières semaines, on peut d'ailleurs voir qu'il a déjà ses propres activités, comme observer ses doigts, fixer des objets, écouter des sons. On peut l'encourager bien sûr, et on peut aussi lui parler, le masser, le promener, ... : en réalité, dès la naissance, il y a plein de façons d'interagir avec son enfant !



Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant- accueillant ?

1/ Réflexions sur la posture de joueur du parent, de l'accueillant.e : quelles représentations? quelles attentes induites ?



Un projet commun???

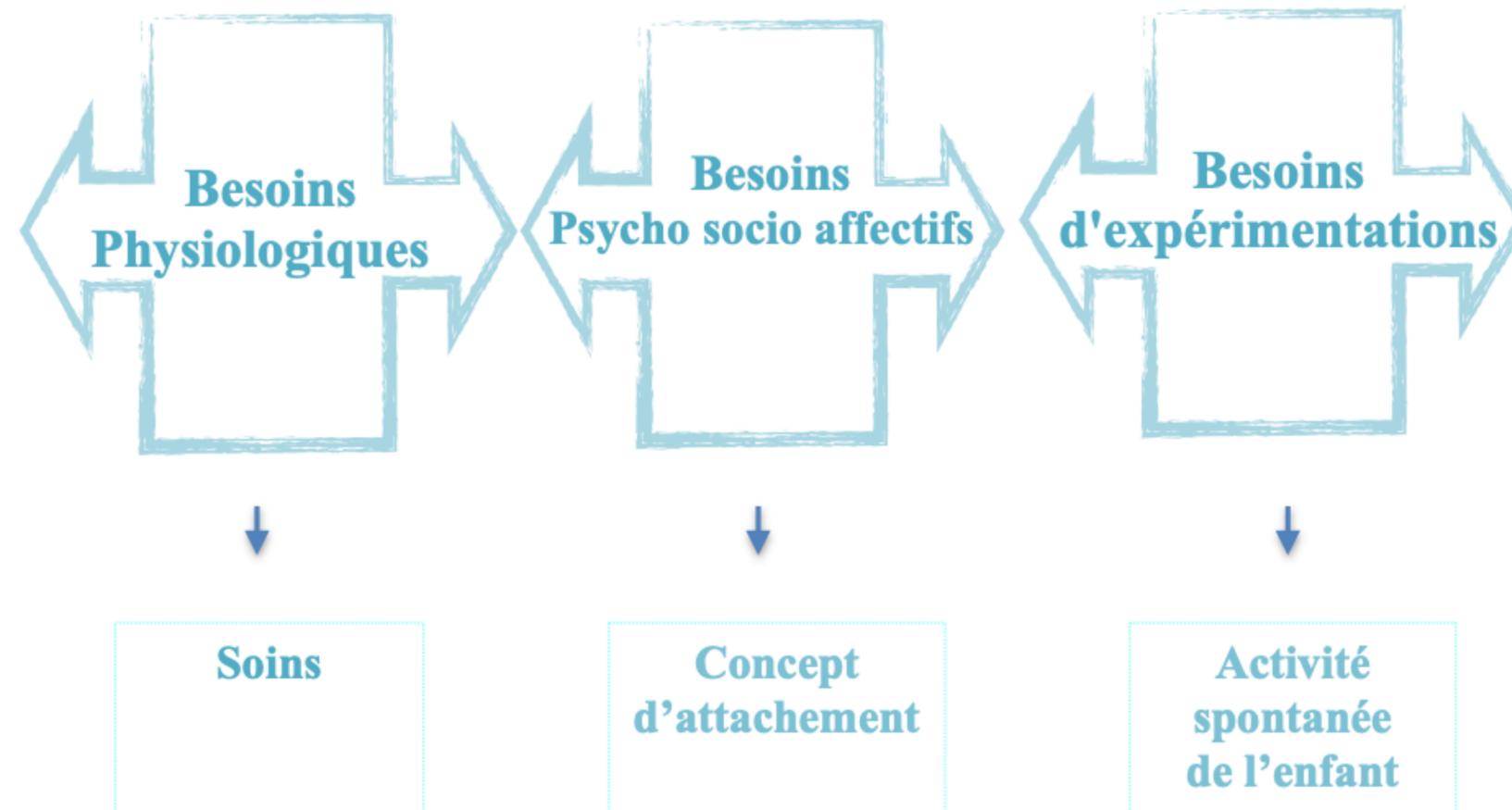


Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant-accueillant ?

2/ Détour théorique sur les courants pédagogiques contemporains ...

et leurs points communs avec des courants pédagogiques de référence

LES BESOINS FONDAMENTAUX DU JEUNE ENFANT



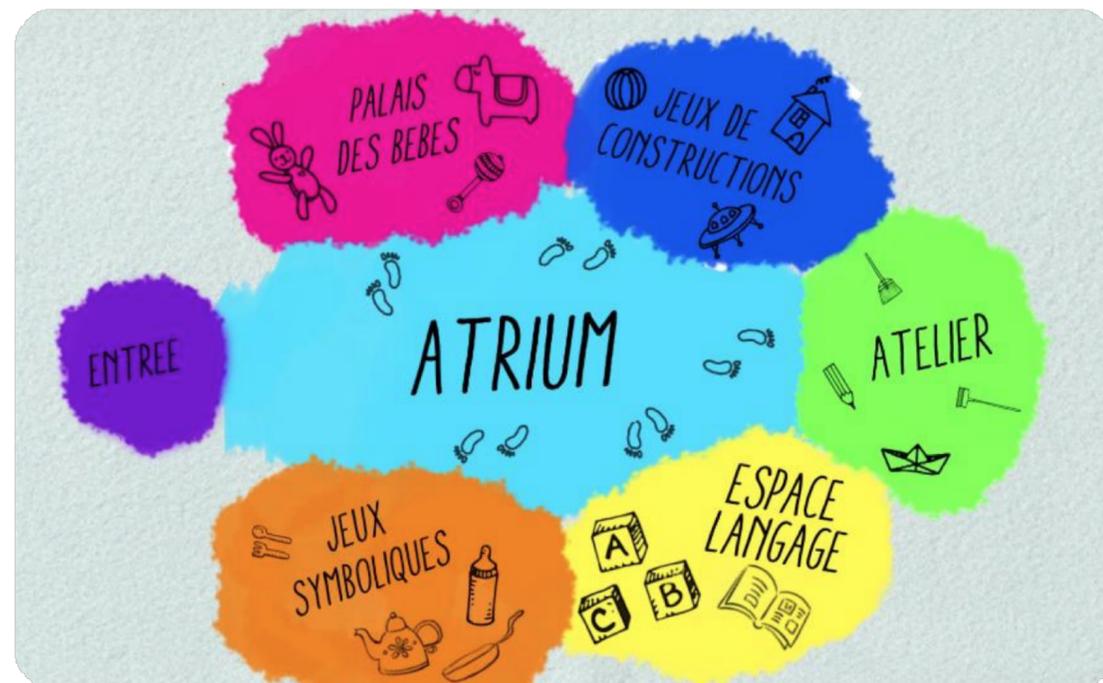
Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant- accueillant ?

2/ Détour théorique sur les courants pédagogiques contemporains ...

et leurs points commun avec des courants pédagogiques de référence

Aménager un espace ludique requiert de sélectionner des jeux de différentes catégories, afin que les enfants puissent s'amuser selon leurs envies.

- *Jeux d'exercice : jouets d'éveil, jouets de motricité, jouets de manipulation*
- *Jeux symboliques : jouets de rôle, jouets de mise en scène, jouets de représentation*
- *Jeux d'assemblage : jeux de construction, jeux d'agencement, jeux de fabrication*
- *Jeux de règles et de société*



Critères de l'itinérance ludique selon Laurence Rameau

La libre circulation des enfants

La liberté ludiques des enfants dans chaque univers

L'accompagnement de l'adulte par univers

<https://www.youtube.com/watch?v=BSruOTQsvd8>

Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant- accueillant ?

2/ Détour théorique sur les courants pédagogiques contemporains ...

et leurs points commun avec des courants pédagogiques de référence



Selon Méline DUTRIEVOZ BOYER

Comment adopter la *slow* pédagogie ?

- ✨ Considérer l'activité spontanée de l'enfant
- ✨ Choisir le matériel, le mettre à disposition et lui accorder du potentiel
- ✨ Faire rimer les propositions ludiques avec expériences
- ✨ Mettre la relation au cœur de la construction du jeune enfant



L'INTÉRIEUR



L'EXTÉRIEUR



LE MINIMALISME MATÉRIEL :
FAIRE PLUS AVEC MOINS



LA COOPÉRATION ENTRE
L'ADULTE ET LE JEUNE ENFANT



LE RÉALISME RECHERCHÉ

Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant- accueillant ?

3/ Focus sur les besoins des enfants et leurs compétences psychosociales

Les compétences psychosociales, de quoi parle-t-on ?

Les compétences psychosociales ou CPS sont un ensemble de compétences sociales, émotionnelles et cognitives qui ont pour objectifs d'améliorer les relations à soi et aux autres. Facteur clé de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale, le développement des CPS est une piste stratégique encore insuffisamment développée en prévention

Les compétences cognitives correspondent à :

 *la capacité à avoir conscience de soi (qui regroupe de multiples aptitudes comme connaître ses forces et ses faiblesses, s'autoévaluer positivement...);*

 *la maîtrise de soi (atteindre ses buts, savoir planifier...);*

 *la capacité à prendre des décisions constructives.*



Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant- accueillant ?

3/ Focus sur les besoins des enfants et leurs compétences psychosociales

Les compétences psychosociales, de quoi parle-t-on ?

Les compétences émotionnelles regroupent :

 *la capacité à comprendre et identifier ses émotions et son stress ;*

 *la capacité à réguler ses émotions (afin de ne pas être submergé et de répondre à ses besoins psychologiques) ;*

 *la capacité à gérer son stress.*



Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant- accueillant ?

3/ Focus sur les besoins des enfants et leurs compétences psychosociales

Les compétences sociales rassemblent :

🌈 la capacité à communiquer de façon constructive ;

🌈 la capacité à développer des relations (entrer en relation, savoir coopérer ou s'entraider...)

🌈 la capacité à résoudre des difficultés (savoir et oser demander de l'aide, s'affirmer, résoudre des conflits en trouvant des solutions positives pour soi et les autres...).



Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant-accueillant ?

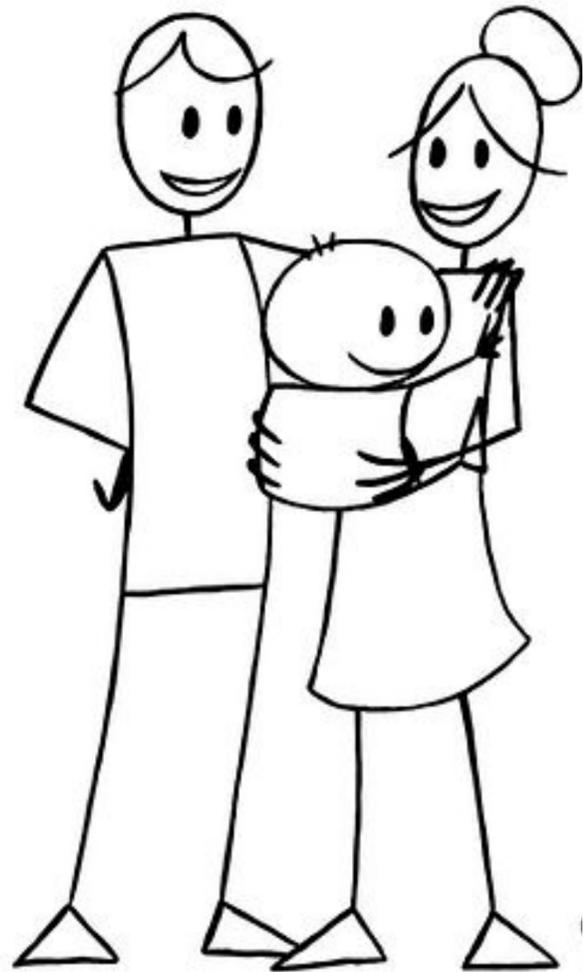
3/ Focus sur les besoins des enfants et leurs compétences psychosociales

*Les compétences
psychosociales, de
quoi parle-t-on ?*



Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent-enfant-accueillant ?

3/ Focus sur les besoins des enfants et leurs compétences psychosociales



LA CONFIANCE EN SOI



Faire confiance à l'enfant, c'est lui montrer le chemin pour qu'il ait confiance en lui.



Nous ferions parfois mieux de partager notre ressenti plutôt que de tenter de deviner l'avenir et de faire croire à l'enfant qu'il n'est pas capable.



LA CONFIANCE EN SOI



Faire confiance à l'enfant, c'est lui montrer le chemin pour qu'il ait confiance en lui.



Nous ferions parfois mieux de partager notre ressenti plutôt que de tenter de deviner l'avenir et de faire croire à l'enfant qu'il n'est pas capable.



Le jeu libre en LAEP : un outil de la relation parent–enfant– accueillant ?
4/ Échanges sur l'aménagement de l'espace en lien avec les apports de la matinée

S'il est 15h45 on est au top ✨

À partir des missions du LAEP

☀ *Socialiser le jeune enfant : ces lieux permettent aux enfants de moins de 6 ans de rencontrer d'autres enfants et de partager l'espace et les jouets disponibles en toute sécurité puisqu'un parent reste présent.*

☀ *Faciliter une séparation en douceur de l'enfant et de son parent en vue de son entrée dans d'autres structures d'accueil et dans les écoles.*

☀ *Il s'agit pour les parents de passer un moment avec d'autres parents et des professionnels avec lesquels ils peuvent, s'ils le désirent, échanger leurs préoccupations parentales et être rassurés dans un climat convivial.*

☀ *Prévenir les difficultés de socialisation, du lien enfant parents et faciliter pour l'enfant l'investissement des premiers apprentissages.*



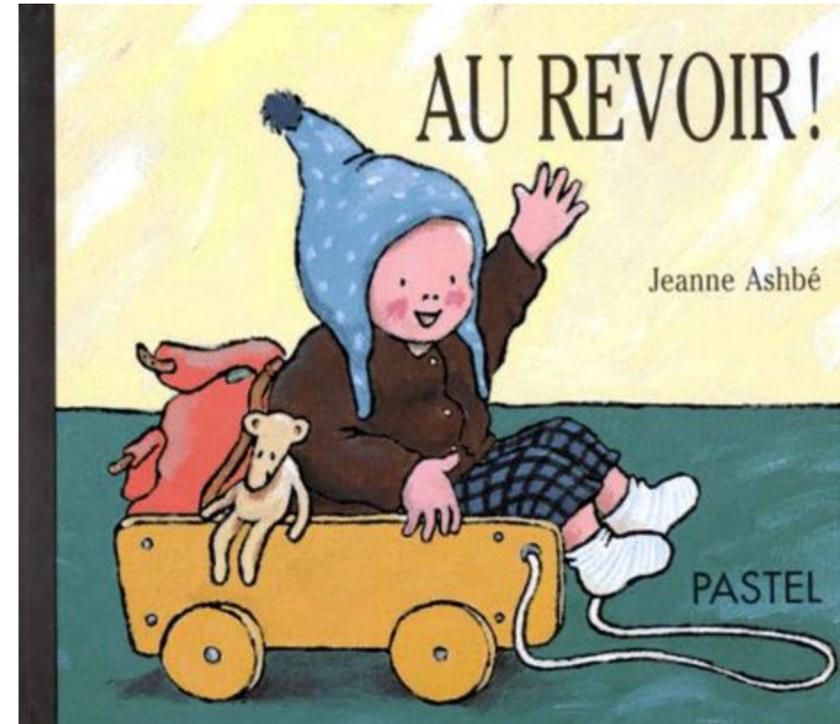
Sandra Loddo

sandra.loddo@akilisso.com

06 14 70 65 26



7 décembre 2023



Sandra Loddo pour le réseau LAPE LORRAINE